

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.01 – «История»

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.ф.н., доцент Садыков Р.Г., старший преподаватель Хисамудинова Г.Р.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат биологических наук,
доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины «История» и виды учебной работы.....	6
Очная форма обучения	6
Заочная форма обучения.....	7
5. Содержание дисциплины «История»	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	7
5.2 Разделы дисциплины «История» и междисциплинарные связи	8
6. Перечень семинарских, практических занятий (очная форма)	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов	12
7. Примерная тематика курсовых работ.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) Основная литература	13
б) Дополнительная литература.....	13
в) Программное обеспечение	13
г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Образовательные технологии:	14
11. Оценочные средства (ОС):.....	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями ..	29
13. Лист регистрации изменений	31

1. Цели и задачи дисциплины «История»

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» - Б1.Б.01.01 представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины программы прикладного бакалавриата» по направлению подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания** (уровень бакалавриата), профиль подготовки «**Технология и организация ресторанного сервиса**»

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Философия», «Культурология», «История казачества», «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности», «Экономика», «Экономическая теория», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» охватывает всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются «Экономика», «Социология», «Политология» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «История»:

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические категории, исторические школы;

- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», профиль «Технология и организация ресторанного сервиса»** – следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: <ul style="list-style-type: none"> • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; • основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

	историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; • осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. Объем дисциплины «История» и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа)	72/2	36/1	34/1
В том числе:	-	-	-
Лекции	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72/2	36	38
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗО, экз. 36	ЗО.	Экз. 36/1
Общая трудоемкость	часы	180	72
	зачетные единицы	5	108

	становления древнерусского государства ОК-2	государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-2	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. «История» возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-2	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти ОК-2	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Наращение кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

5.2 Разделы дисциплины «История» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)					
1.	Тема 1.1. «История» как наука. Предмет истории.	*	*	*	*	

2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	*	*	*	*	
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII – XVI вв.	*	*	*	*	
Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени						
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	*	*	*	*	
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	*	*	*	*	
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	*	*	*	*	
Раздел 3. Отечество в период Советской власти						
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг..	*	*	*	*	
8.	Тема 3.2 СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	*	*	*	*	
9.	Тема 3.3. СССР в середине. 1950 – 1980 гг.	*	*	*	*	
Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.						
10.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	*	*	*	*	
11.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности	*	*	*	*	

*

1. История российской пищевой промышленности. 2 История Казачества.
3. Социология. 4. Культурология

5.3. Разделы и темы дисциплины «История» и виды занятий

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
		ОФО/ЗФО	ОФО/ЗФО	ОФО/ЗФО	ОФО/ЗФО
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)	40/50	12/1	12/1	16/48
2	Тема 1.1. «История» как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12
3	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12
4	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12
5	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	10/12,5	3/0,25	3*/0,25	4/12
6	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	30/38	8/1	9/1	13/36
7	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	10/12,5	2/0,25	3/0,25	5/12
8	Тема 2.2. Россия в XIX веке	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12
9	Тема 2.3. Россия в начале XX в.	10/13	3/0,5	3*/0,5	4/12
10	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	40/50	12/1	12/1	16/48
11	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12

	в 1920 – 1930 гг.				
12	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	10/12,5	3/0,25	3*/0,25	4/12
13	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12
14	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	10/12,5	3/0,25	3/0,25	4/12
15	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	34/33	2/1	3/1	29/31
16	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	16/16	1/0,5	2*/0,5	13/15
17	Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	18/17	1/0,5	1/0,5	16/16
	Контроль	9			
18	Всего	4/144/180	34/4	36/4	74/163

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения (очная форма)

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	Лекция-беседа
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	Лекция-беседа
3.	Тема 3.2. СССР во Второй мировой войне.	Лекция-беседа
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	Лекция-беседа

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	Лекция-беседа

6. Перечень семинарских, практических занятий (очная форма)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. «История» как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-Политические изменения в	3 3 3	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2

		русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	3		
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	3 3 3	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг	3 3 3 3	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	2 1	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2

Перечень семинарских, практических занятий (заочная форма)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.3. Россия в начале XX века.	1 1	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2
2.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	1	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-	1	Устный опрос, коллоквиум	ОК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.).	Подготовка к устным ответам. Подготовка к коллоквиуму.	1. Устные ответы на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Устные ответы на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий российского общества в XV – XVI вв., казачества».	16/40
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Подготовка к устным ответам. Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум на тему: «Есть такая партия в России!».	14/40
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	Подготовка к устным ответам. Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность».	16/40
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	Подготовка к устным ответам. Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум на тему: «Перестройка».	28/43

6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к экзамену.

Виды самостоятельной работы

Изучение тем лекций, подготовка к лабораторным занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию по модулю, подготовка к тренингу, подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, преподаватель, библиотека и др.

7. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

2. История России для технических вузов: учебник для прикладного бакалавриата/под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=534667>

б) Дополнительная литература

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>

3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469156>

в) Программное обеспечение

MS Office Word, MS Office Excel

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор № РТ-023/18 от

30.03.2018г.

2. ЭБС «Znanium.com». Договор №0373100036518000004 от 26.07.2018г.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор №516-10/18

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то

же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС): БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете с оценкой.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:
один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет с оценкой в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную

ведомость только в день проведения зачета с оценкой согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

контрольная работа – до 20 рейтинговых баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1 Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?

- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике (Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Примерная тематика докладов

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 Г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета и экзамена).

Оценочные средства (ОС):

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное	Разделы 1, 2, 3, 4.

		аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.	
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачет», «не удовлет.»	Оценка «зач./удовлет», «удовлет.»	Оценка «зач./ хорошо», «хорошо»	Оценка «зач./отлично», «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине История

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	Базовый уровень: компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) (ОК-2)
Оценка по дисциплине	Оценка «зач./отл.», «отлично»: среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «зач./хор.», «хорошо»: среднее арифметическое - в интервале от 3,5 до 4,4.

	Оценка «зач./удовлет.», «удовлетворительно»: среднее арифметическое - в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «не зачет», «не удовлетворительно»: среднее арифметическое - в интервале от 0 до 2,4.
--	--

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет с оценкой	Разделы 1, 2.	ОК-2.
2.	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4.	ОК-2.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

1. **Сущность, формы, функции исторического знания.**
 - а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
 - б) Каковы формы исторического знания?
 - в) Каковы функции исторического знания?
2. **Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.**
 - а) Каковы общепринятые методы изучения истории?
 - б) В чем смысл понятия исторического источника?
 - в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.
3. **Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.**
 - а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
 - б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
 - в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?
4. **Методология и теория исторической науки.**
 - а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
 - б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
 - в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
5. **История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**
 - а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
 - б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
 - в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?
6. **Проблема этногенеза восточных славян.**
 - а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
 - б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
 - в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?
7. **Основные этапы становления древнерусской государственности.**
 - а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?

б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.

в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?

б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?

в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.

б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?

в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законодательную работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?

б) Каковы формы исторического знания?

в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?

б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.

в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?

б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?

в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.

б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?

в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

24. Революция 1917 года.

а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?

в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.

а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?

в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?

б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.

а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?

б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?

в) В чем причины свертывания НЭПа?

28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?

б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?

в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.

а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?

б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?

в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

- а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?
- б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
- в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

31. Усиление личной власти Сталина.

- а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?
- б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?
- в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

- а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как "«странная война»"?
- б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
- в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

33. Великая Отечественная война.

- а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
- б) Как работал советский тыл в годы войны?
- в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).

- а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
- б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?
- в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).

- а) Почему и как началась «холодная война»?
- б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?
- в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).

- а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
- б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?
- в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

- а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?
- б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?
- в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.

- а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
- б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х г.г. как общество «развитого социализма»?

в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.

а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?

б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?

в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.

а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х г.г.?

в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

41. Становление новой российской государственности (1993-2018 г.г.).

а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.

в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х г.г.?

б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?

в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

43. Культура в современной России.

а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?

б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?

в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?

в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			